

SUMÁRIO

PREFÁCIO, por Carlos Alberto Máximo Pimenta	7
CAPÍTULO 1 TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO	13
Educação transformadora uma exigência da era atual <i>Betânia Maria do Nascimento</i>	15
Reflexões: tecnologia e educação <i>Eliana Josefa da Silva</i>	21
Ressignificando a relação entre tecnologia e educação <i>Betânia Maria do Nascimento</i>	27
Tecnologia social e tecnologia na educação – considerações e reflexões <i>Alexandrina Carvalho de Azevedo Lopes</i>	33
Contextualização da CTs no ensino: um resgate necessário <i>Joelma Carneiro Diogo Hergersheimer</i>	39
Facebook colaborando na educação <i>Eliana Josefa da Silva</i>	45
CAPÍTULO 2 TRABALHO, TECNOLOGIAS E FORMAÇÃO	49
Educação profissional: adaptação ao mercado de trabalho <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	51
Relação entre o homem, tecnologia e trabalho <i>Eliana Josefa da Silva</i>	55
Interrelações entre trabalho, tecnologias, formação e suas implicações na sociedade <i>Alexandrina Carvalho de Azevedo Lopes</i>	61
Ressignificação da formação através do trabalho e da tecnologia <i>Joelma Carneiro Diogo Hergersheimer</i>	67
Relações entre trabalho, tecnologia e educação <i>Elisângela Sales Florentino Endo</i>	73

A alfabetização e o letramento digital: desafios para a formação docente <i>Ana Lúcia de Medeiros Couto Lima</i>	79
Dominar o que os dominantes dominam <i>Carla da Costa de Melo Cardoso</i>	89
A desconfiguração dos indivíduos diante da modernidade capitalista <i>Betânia Maria do Nascimento</i>	93
CAPÍTULO 3 CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SOCIEDADE	97
Relações entre ciência, tecnologia e sociedade: um olhar sobre mudanças na sociedade contemporânea <i>Edmar da Silva Moreira</i>	99
Tecnologias e aprendizagem: caminhos do sucesso <i>Ana Lúcia de Medeiros Couto Lima</i>	107
Cts: transversalidade no conhecimento <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	111
A importância sobre o conhecimento da ciência, tecnologia e sociedade e suas implicações para promoção de transformações sociais <i>Alexandrina Carvalho de Azevedo Lopes</i>	117
A construção do conhecimento no ensino médio como arma de transformação social <i>Betânia Maria do Nascimento</i>	123
CAPÍTULO 4 PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS NA FORMAÇÃO	129
Educação multicultural e pedagogia crítica <i>Carla da Costa de Melo Cardoso</i>	131
Caminhos do desenvolvimento de princípios democráticos na educação brasileira <i>Alexandrina Carvalho de Azevedo Lopes</i>	137

A educação como um veículo de democratização e consciência coletiva <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	145
Princípios democráticos na escola <i>Joelma Carneiro Diogo Hergersheimer</i>	151
CAPÍTULO 5 POLÍTICAS PÚBLICAS E SOCIAIS	159
O desenvolvimento de políticas públicas educacionais em sociedades contemporâneas <i>Edmar da Silva Moreira</i>	161
Avaliações externas e políticas públicas, qual será o x da questão na educação? <i>Ana Lúcia de Medeiros Couto Lima</i>	167
Políticas públicas e sociais no âmbito do sistema educacional <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	171
Políticas públicas educacionais <i>Elisângela Sales Florentino Endo</i>	177
Reflexões sobre políticas públicas sociais e educacionais no Brasil <i>Alexandrina Carvalho de Azevedo Lopes</i>	183
CAPÍTULO 6 A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA EM TEMPOS DE GLOBALIZAÇÃO	187
Nova escola: precisa-se <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	189
Aprender é um ato cocriativo inserido em uma rede de aprendizagens <i>Joelma Carneiro Diogo Hergersheimer</i>	193

CAPÍTULO 7 AVALIAÇÕES E INTERVENÇÕES EM CONTEXTOS DE FORMAÇÃO	197
Aventuras da avaliação: do avaliador ao navegador <i>Carla da Costa de Melo Cardoso</i>	199
As concepções de avaliação no contexto de formação articulando as diferentes visões de Jorge Larrosa e Jacques Rancière <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	201
Avaliação: uma visão na perspectiva das representações sociais aluno versus professor <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	203
Emancipação e possibilidades de avaliações e intervenções em contexto de formação <i>Joelma Carneiro Diogo Hergersheimer</i>	205
CAPÍTULO 8 DIDÁTICA EM CONTEXTOS DE ATIVIDADES EM REDE	209
Redes sociais e ensino: processo de ressignificação do trabalho docente e da aprendizagem <i>Edmar da Silva Moreira</i>	211
A contribuição das TIC's e das redes sociais nos processos educacionais <i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	215
Educação 4.0 na (trans)formação de alunos para esse novo mundo <i>Carla da Costa de Melo Cardoso</i>	219
CAPÍTULO 9 INTERDISCIPLINARIDADE, TECNOLOGIAS E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO	223
O uso das novas tic e sua contribuição para novas metodologias de ensino: a sala de aula invertida <i>Eliana Josefa da Silva</i>	225

CAPÍTULO 10 PROCEDIMENTOS TECNOLÓGICOS E PROCESSOS DE FORMAÇÃO	227
As novas tecnologias e a sua influência nos processos de formação	
<i>Sandra de Oliveira Soares Cardoso</i>	229
OS AUTORES E AS AUTORAS	231